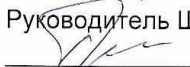


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО
учителей технологии, ОБЖ, музыки, Заместитель директора
ИЗО и физической культуры
Протокол № 3
от «27» августа 2025г.
Руководитель ШМО
 / А.Г. Третьяков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 31 г. Ишима
 В.Д. Олькин
Приказ № 44/од от «29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 3 года**

Составитель: Латынцева С.М.,
учитель технологии

Ишим, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

7 класс.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий.

Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии.

Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7класс.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС вариант 4 , подгруппа 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Технологии вокруг нас	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
1.2	Проектирование и проекты	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Основы графической грамотности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
2.2	Графические изображения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение.	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferer=catalogue
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов .			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	«Свойства бумаги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/41447?menuReferer=catalogue
3.2	Виды и свойства конструкционных материалов	2	«Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
3.3	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	«Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ «Этапы создания изделия из древесины» (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4621857?menuReferer=catalogue
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов.			
4.1	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.	2	Урок «Основы здорового питания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
4.2	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/main/257281/
4.3	Пищевая ценность яиц. Технологии обработки яиц.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pischevaya-cennost-yaic-blyuda-iz-yaicb-klass-2236926.html
4.4	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению.	2	«Правила санитарии и гигиены на кухне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
4.5	Сервировка стола, правила этикета	2	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/08/24/prezentatsiya-k-uroku-kulinarii-v-5-klasse-po-teme-servirovka
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Технологии обработки текстильных материалов			
5.1	Текстильные материалы, производство и использование человеком.	2	
5.2	Понятие о временных и постоянных ручных работах	2	
5.3	Устройство швейной машины.	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferer=catalogue
5.4	Классификация машинных швов.	4	
5.5	Конструирование и моделирование швейных изделий	6	Раскладка выкройки на ткани: полное руководство» https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/raskladka-vykrojki-na-tkani-polnoe-rukovodstvo_17661/
5.6	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	Видео-урок, видеофильм.

Итого по разделу		22	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	Робототехника, сферы применения	2	«Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/03/13/slovar-lego-detaley-wedo-2-0
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	4	« https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9239750?menuReferrer=catalogue Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
4.3	Алгоритмы. Роботы как исполнители.	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9239750?menuReferrer=catalogue Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	«Свойства логических операций» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9239750?menuReferrer=catalogue Урок «Модели и конструкции». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
4.4	Программирование робота	2	https://иванов-ам.рф/technology_gloz_05/technology_gloz_05_48.html https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
4.5	Групповой творческий проект по робототехнике.	8	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС вариант 4 , подгруппа 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Модели и моделирование	2	https://resh.edu.ru/ http://tehnologiya.narod.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
1.2	Машины и механизмы. Кинематические схемы	2	https://resh.edu.ru/ http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Геометрическое черчение	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
2.2	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
2.3	Создание изображений в графическом редакторе	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов			
3.1	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов			
4.1	Основы рационального питания : молоко и	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/

	молочные продукты		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.1	Технологии приготовления разных видов теста	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Технологии обработки текстильных материалов.			
5.1	Одежда. Мода и стиль. Уход за одеждой	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.3	Машинные швы	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.4	Регуляторы швейной машины	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.5	Размеры изделия. Построение базового чертежа.	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.6	Моделирование выбранного изделия	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		22	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	Мобильная робототехника	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.2	Простые модели роботов с элементами управления.	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.4	Движение модели транспортного робота	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/

			https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.5	Групповой проект	8	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС вариант 4 , подгруппа 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Конструкторская документация	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			
3.1	Виды и свойства , назначение моделей. 3D-	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/

	моделирование, моделирование		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
3.2	Развертка деталей	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
3.2	Объемные модели. Инструменты для создания трехмерных моделей.	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
3.3	Редактирование модели	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов			
4.1	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Пластмассы.	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
4.2	Выполнение индивидуального творческого проекта.	4	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов			
5.1	Рыба, морепродукты в питании человека	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.2	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.3	Выполнение индивидуального творческого проекта.	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 6. Технологии обработки текстильных материалов			
6.1	Плечевая и поясная одежда. Виды	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
6.2	Построение чертежа проектного изделия	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/

6.3	Моделирование швейного изделия	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
6.4	Выполнение операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		14	
Раздел 7. Робототехника			
5.1	Промышленные роботы.	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.2	Конструирование моделей роботов	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	6	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.4	Дистанционное управление	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.5	Взаимодействие нескольких роботов	2	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6	http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- https://infourok.ru/
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Технологии вокруг нас	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		
3	Проекты и проектирование	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		
7	Графические изображения	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferrer=catalogue
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferrer=catalogue
9	Основные элементы графических изображений	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferrer=catalogue
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9888316?menuReferrer=catalogue
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник,	1		

	картограф и др.)			
13	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/41447?menuReferrer=catalogue
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/41447?menuReferrer=catalogue
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
16	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		
17	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
18	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1		
19	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		https://resh.edu.ru/subject https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
20	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		
21	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/main/257281/

22	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pischevaya-cennost-yaic-blyuda-iz-yaicb-klass-2236926.html
23	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1:20»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
24	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433
25	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		
26	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		
27	Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
28	Ткацкие переплетения. Основа и уток. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»	1		
29	Понятие о временных и постоянных ручных работах	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/459212/view
30	Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов и строчек»	1		
31	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
32	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue

	строчек»			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
33	Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/459212/view
34	Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»	1		
35	Краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/459212/view
36	Конструирование и моделирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия	1		https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/raskladka-vykrojki-na-tkani-polnoe-rukovodstvo_17661/
37	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		
38	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		
39	Построение чертежа проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение выкроек или лекал изделия	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
40	Практическая работа «Построение лекал или выкроек проектного швейного изделия»	1		
41	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки	1		
42	Раскрой деталей швейного изделия. Критерии качества кроя	1		

43	Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
44	Последовательность изготовления швейного изделия	1		
45	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия	1		
46	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		
48	Профессии, связанные со швейным производством	1		
49	Робототехника, сферы применения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ Урок - Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		
51	Конструирование робототехнической модели	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9239750?menuReferrer=catalogue https://иванов-ам.пф/technology_gloz_05/technology_gloz_05_48.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/03/13/slovar-lego-detaley-wedo-2-0
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		
53	Механическая передача, её виды	1		
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		

55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731
59	Датчики, функции, принцип работы	1		
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике): обоснование проекта	1		https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		https://stylishbag.ru/27-foto/detali-konstruktora-lego-nazvaniya-i-izobrazheniya.html
67	Защита проекта по робототехнике	1		
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС вариант 4 подгруппа 1

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		https://36tex.pf/урок-№12-модели-и-моделирование-модели/
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		https://36tex.pf/урок-№34-машины-и-механизмы-кинематиче/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		https://36tex.pf/урок-№34-машины-и-механизмы-кинематиче/
5	Чертёж. Геометрическое черчение	1		https://36tex.pf/урок-5-техническое-конструирование-ко/
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»	1		https://36tex.pf/урок-№56-чертежи-чертежные-инструмент/
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		https://36tex.pf/урок-№1112-компьютерная-графика-графиче/
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		https://36tex.pf/урок-№1112-компьютерная-графика-графиче/
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		https://36tex.pf/урок-№1112-компьютерная-графика-графиче/
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		https://36tex.pf/урок-№1112-компьютерная-графика-графиче/

				графиче/
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		https://36tex.pf/урок-№1112-компьютерная-графика-графиче/
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		https://36tex.pf/металлы-получение-свойства-металлов/
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		
15	Технологии обработки тонколистового металла	1		https://36tex.pf/металлы-получение-свойства-металлов/
16	Практическая работа «Выполнение технологических операций ручными инструментами. Чеканка»	1		
17	Практическая работа «Выполнение технологических операций ручными инструментами. Изделие из проволоки»	1		
18	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		https://36tex.pf/металлы-получение-свойства-металлов/
19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		https://36tex.pf/753-2/
20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов	1		

	органолептическим способом»			
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		
23	Технологии приготовления разных видов теста	1		https://36tex.pф/тесто-виды-теста-технология-приготов/
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		
25	Профессии кондитер, хлебопёк	1		https://36tex.pф/тесто-виды-теста-технология-приготов/
26	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
27	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-moda-stil-siluet.html
28	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		
29	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами	1		https://yandex.ru/video/preview/12970258503751835278
30	Практическая работа «Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации»	1		
31	Машинные швы (двойные)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-tekhnologii-dlia-6-klassa-po-teme.html
32	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-tekhnologii-dlia-6-klassa-po-teme.html
33	Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-tekhnologii-dlia-6-klassa-po-teme.html

	натяжением нитей			
34	Практическая работа «Регулировка натяжения верхней и нижней нитей»	1		
35	Размеры изделия. Построение базового чертежа проектного швейного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
36	Моделирование выбранного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
37	Практическая работа «Построение лекал или выкроек проектного швейного изделия»	1		
38	Практическая работа «Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки»	1		
39	Выполнение технологических операций по раскрою проектного изделия.	1		
40	Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия.	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
41	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
42	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
43	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
44	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
45	Выполнение технологических операций по отделке изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html

46	Выполнение технологических операций по отделке изделия	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raskroi-plechevogo-izdeliia-6-klass.html
47	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
48	Оценка качества проектного швейного изделия	1		
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		https://yandex.ru/video/preview/4877892526969415160?text=робототехника%206%20класс%20технология%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1695706832473938-14190288216809830959-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-43-BAL-8358&from_type=vast
51	Простые модели роботов с элементами управления	1		https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		
53	Роботы на колёсном ходу	1		https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1		https://yandex.ru/video/preview/10080408840063704636?text=робототехника%206%20класс%20технология%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1695706832473938-14190288216809830959-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-43-BAL-8358&from_type=vast
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		

57	Датчики линии, назначение и функции	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovanie-robota-4671389.html
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovanie-robota-4671389.html
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovanie-robota-4671389.html
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		
63	Движение модели транспортного робота	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovanie-robota-4671389.html
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС вариант 4 подгруппа 1

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		https://36tex.pф/урок-№12-промышленная-эстетика-дизай/
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		https://36tex.pф/урок-№34-цифровые-технологии-на-произв/
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		
5	Конструкторская документация. Сборочный чертёж	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/6840-prezentaciya-chertezh-detali-i-sborochnyy-chertezh.html
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/6840-prezentaciya-chertezh-detali-i-sborochnyy-chertezh.html
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/6840-prezentaciya-chertezh-detali-i-sborochnyy-chertezh.html
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/6840-prezentaciya-chertezh-detali-i-sborochnyy-chertezh.html
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/6840-prezentaciya-chertezh-detali-i-sborochnyy-chertezh.html
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертёжном редакторе»	1		

11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		
15	Развёртка деталей макета. Разработка графической документации	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
16	Практическая работа «Черчение развёртки»	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
17	Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей	1		
18	Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развёртки»	1		
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
21	Основные приёмы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1		https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		

23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Пластмассы	1		https://multiurok.ru/files/konstruksionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		https://multiurok.ru/files/konstruksionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html
25	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		https://ppt-online.org/857292
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
27	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Контроль и оценка качества изделия	1		
28	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1		
29	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		https://36tex.pф/урок-3334-рыба-и-морепродукты-в-питании-че/
30	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		
31	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		https://36tex.pф/урок-35-36-мясо-животных-пищевая-ценность/
32	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		
33	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		https://36tex.pф/урок-35-36-мясо-животных-пищевая-ценность/
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		

35	Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-7-klass-vidy-poyasnoj-odezhdy-6871564.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-vidy-odezhdy-7-klass.html
36	Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа плечевой одежды"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-ponyatie-o-plechevoy-odezhde-snyatie-merok-klass-1734948.html
37	Построение чертежа проектного швейного изделия (по выбору обучающихся)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
38	Практическая работа «Построение чертежа проектного швейного изделия»	1		
39	Моделирование проектного швейного изделия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
40	Практическая работа «Моделирование проектного швейного изделия»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
41	Выполнение технологических операций по раскладке и раскрою швейного изделия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
42	Выполнение технологических операций по раскладке и раскрою швейного изделия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html

43	Выполнение технологических операций по пошиву швейного изделия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
44	Выполнение технологических операций по пошиву швейного изделия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html
45	Выполнение технологических операций по отделке швейного изделия	1		
46	Выполнение технологических операций по отделке швейного изделия	1		
47	Защита проекта по теме «Изделие из текстильных материалов». Оценка качества	1		
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustroystv-programmirovaniye-raboty-ustroystv-fgos-7-klass-4588160.html
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustroystv-programmirovaniye-raboty-ustroystv-fgos-7-klass-4588160.html
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustroystv-

				programmirovaniye-raboty-ustroystv-fgos-7-klass-4588160.html
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/12/20/prosteyshie-mehanizmy-avtomaty-roboty
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		
57	Каналы связи	1		
58	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1		
59	Дистанционное управление	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/164702-prezentaciya-umnyy-dom-7-klass.html
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/164702-prezentaciya-umnyy-dom-7-klass.html
61	Взаимодействие нескольких роботов	1		
62	Взаимодействие нескольких роботов	1		
63	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		
64	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		

66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1		
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник, инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожица О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожица О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожица О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожица О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5–9 классы. Методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозмана и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику Е.С.Глозмана, Е.Н.Кудаковой, О.А.Кожицовой, Ю.Л.Хотунцева "ТЕХНОЛОГИЯ" 5 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику Е.С.Глозмана, О.А.Кожицовой, Ю.Л.Хотунцева, Е.Н.Кудаковой, "ТЕХНОЛОГИЯ" 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/socialnyj-proekt-krasivaya-shkola-5518950.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/conspect/257931/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7108/conspect/257776/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-robototekhnika-6-klass-5563790.html>

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologicheskaya-sistema-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniyarobototekhnika-1203/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/>